

plantilla
PDC
Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	C.E.E Virgen de Lourdes Fundación Promiva	
Código	28022803	
Web	http://colegiovirgendelourdes.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Rosa Ana Fernández	rosaanafernandezcolegiocvl@gmail.com
Coordinador TIC	Teresa Ruíz Morán	truizcolegiocvl@gmail.com
Responsable #CompDigEdu	Jesús Trigo González	jesustcolegiocvl@gmail.com

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de Partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS
 - 3.1 DAFO
 - 3.2 SELECCIÓN DE ÁREAS DE IMPACTO
4. Plan de trabajo curso 23-24
 - 4.1 Plan de Acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El C.E.E. Virgen de Lourdes de la fundación Promiva es un centro de educación especial concertado, que atiende a alumnos con necesidades educativas especiales por déficit intelectual y que requieren adaptaciones significativas del currículo ordinario.

Sus edades oscilan entre los seis y los veintiún años. Desde hace varios cursos, nos hemos ido dando cuenta de la importancia que tiene el uso de las TICs en el centro educativo y para ello, desde hace unos cursos y gracias a la figura del dinamizador TIC, todo aquel profesional que manifestó interés, tuvo la oportunidad de asesorarse en la materia y de este modo para poder introducir una nueva metodología de trabajo y enseñanza de manera complementaria al método tradicional del uso del lápiz y del papel que tan importante es para nuestro alumnado.

Contamos con un inventario electrónico que cubre las necesidades de nuestros discentes y profesionales: ordenadores de sobremesa, portátiles, tablets, gafas de realidad virtual y kits de robótica. Para el ciclo de enseñanzas pos obligatorias, el centro educativo cuenta con un taller de robótica donde el alumnado de programas de Transición a la Vida Adulta (TVA) puede desarrollar sus capacidades y autonomía mediante la manipulación, la creatividad y actividades de carácter lúdico.

Partimos de un punto donde poco a poco se va invirtiendo en tecnología y se va apostando por una formación del equipo docente. Por otro lado, el equipo directivo apuesta por estas nuevas metodologías y lidera un proyecto de renovación donde lo digital puede ser perfectamente complementario de lo tradicional. Del mismo modo, desde hace varios cursos se ha establecido una herramienta digital en la que los profesionales del centro vuelcan y consultan en la nube, de modo protegido, información relevante de los alumnos.

El equipo de profesionales del centro es muy variado, por un lado, contamos con personal con muchos años de experiencia en el sector de la educación especial y por otro lado, se cuenta con personal joven con ganas de aprender, trabajar y sobre todo de mostrar sus conocimientos tecnológicos para facilitar el trabajo a aquellos que más requieren de ayuda en este ámbito.

Se cuenta con la figura de un coordinador TIC que trata de guiar y formar al equipo profesional del centro cubriendo sus necesidades mediante el aprendizaje de herramientas digitales pedagógicas y creación de contenido y material educativo.

En el Plan anual de Centro, las nuevas tecnologías tienen un peso importante en la formación y aprendizaje del alumnado de ahí que se desarrollen programas de conocimiento básico de informática tales como búsqueda de información, conocimiento de las partes de una computadora y uso responsable de las nuevas tecnologías; y en la Memoria Anual de final de curso, contamos con un apartado donde se detalla la experiencia que ha tenido nuestro alumnado con diversas capacidades en el uso de las TICs.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

A partir del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, surge el programa #CompDigEdu, concretamente en la palanca VII, referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, se incluye el Componente 19: Plan Nacional de Competencias Digitales (digital skills), en cuyo marco, el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) va a desarrollar el programa de cooperación territorial para la Mejora de la Competencia Digital Educativa.

La ejecución y desarrollo de este programa es competencia de las Comunidades Autónomas. Por ello, nuestro centro perteneciente a la Comunidad de Madrid, sigue las directrices propuestas por la Consejería de Educación, para sumar nuestros esfuerzos, en el campo de acción de nuestro centro, encaminados a la consecución de los grandes los objetivos del programa #CompDigEdu, buscando un impacto directo en nuestro centro y nuestro profesorado, para dar una mejor respuesta a nuestros alumnos y alumnas, en todo lo relativo a la mejora de la competencia digital y la implementación de metodologías activas y el trabajo colaborativo.

La normativa que regula dicho programa en el que se enmarca el presente plan digital es la *Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 «Plan Nacional de Capacidades Digitales» del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.*

En nuestro centro educativo, asumiendo los valores y objetivos que se expresan en la normativa anterior, redactamos este plan digital para iniciar un proceso de transformación metodológica y de espacios, que unidos a algunas acciones formativas, produzcan una mejora de la competencia digital del profesorado, una mejora de las comunicaciones en el ámbito profesional y de las familias y, sobre todo, la implementación de nuevas metodologías, en las que la tecnología sea un medio para hacer que el alumno y la alumna, sea el principal agente activo en la construcción de sus conocimientos, así como en su desarrollo personal y social.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Las figuras claves para liderar este proyecto según la normativa establecida en la *Resolución de 10 de septiembre de 2021* estarán formadas por un representante del equipo directivo, el responsable del *#CompDigEdu* en el centro y el responsable de las *TICs*. Nuestra labor consistirá en liderar este Proyecto de Competencia Digital y formar al igual que guiar al equipo de profesionales del centro

Desde hace unos años, el colegio Virgen de Lourdes trabaja con una plataforma llamada *Clinic-Cloud*. Un espacio en la nube donde todos los profesionales del centro pueden compartir de forma rápida y segura documentos relacionados con el desarrollo clínico y del aprendizaje del alumnado. También se hace uso de la aplicación *Drive* para compartir y editar documentos.

A nivel interno, la comunicación entre el profesorado, el equipo directivo y las familias se hace a través de unas cuentas de correo electrónico de Gmail. Estas cuentas de correo son de uso exclusivo profesional.

Tanto en este curso actual como en los anteriores, se han establecido una serie de reuniones en modalidad online entre profesionales y familias para hacer más fácil la comunicación entre ambas partes. No contamos con una plataforma establecida en el centro. Las herramientas más utilizadas para ello son *ZOOM* y *SKYPE*.

Colaboración e interconexiones

El colegio Virgen de Lourdes colabora con otros centros de enseñanza tanto ordinaria como especial mediante la realización de Congresos de Educación Especial donde se comparte metodologías de enseñanza y aprendizaje al igual que se intercambian experiencias para mejorar en la calidad educativa.

Este año, ya se está trabajando en la realización de un nuevo congreso de carácter internacional donde se contará con la participación de profesionales del ámbito educativo y del sector de la enseñanza de otros países. De esta forma, se abren nuevas puertas a la colaboración e interconexión con otras entidades educativas.

También existe una colaboración con el colegio Virgen de Europa donde los alumnos de ambos centros trabajan de forma presencial en proyectos de formación e integración.

Infraestructuras y equipos

Para desarrollar la competencia digital, se cuenta con unas infraestructuras y equipos tecnológicos adaptados a las necesidades y capacidades de los profesionales y alumnos del centro.

En cuanto a infraestructura, servicio de fibra óptica que suministra red *wi-fi* a los distintos puntos de trabajo y haciendo referencia a los equipos tecnológicos se cuenta con un número variable de dispositivos móviles tales como tablets, ordenadores de sobremesa, Ipads, pizarras digitales, ordenadores portátiles y gafas de realidad virtual.

El profesorado del centro cuenta con un número determinado de ordenadores para uso profesional. También tienen la posibilidad de traer sus propios dispositivos de casa.

Por otro lado, el colegio Virgen de Lourdes no cuenta con un sistema de préstamo para docentes que no tienen dispositivos en casa.

La gran mayoría de ordenadores de sobremesa con los que se cuentan, han sido donaciones de otras entidades para acercar el uso de las TIC's a nuestro alumnado. Con el tiempo, el centro ha ido dotando al alumnado con nuevos equipos digitales para su desarrollo en la competencia digital.

Durante el presente curso, se prevé la adquisición de nuevos ordenadores que serán distribuidos por las secciones del centro para uso de los alumnos. De esta forma entramos en un ambiente de renovación de dispositivos electrónicos donde se apuesta por la competencia digital del discente.

Desarrollo profesional

El principal objetivo de desarrollo profesional se basa en la formación docente y el equipo de profesionales del centro. Mediante cursos y charlas formativas acerca de la importancia del desarrollo de la competencia digital.

Contamos con un equipo de docentes que tienen experiencia en el uso de las nuevas tecnologías. También nos encontramos con personal que presenta mayores dificultades a la hora de trabajar con dispositivos. Aunque en general, la gran mayoría de profesionales, sí tienen conceptos básicos adquiridos de cómo usar un ordenador.

Todos somos conscientes del correcto uso deben de tener estos dispositivos. Como docentes, es nuestro deber enseñar al alumnado un correcto uso de las TIC's tanto dentro como fuera de las aulas.

Nosotros como Centro de Educación Especial entendemos la importancia que tienen las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero (teniendo en cuenta las características y necesidades de nuestro alumnado pensamos que el método tradicional del uso del papel y lápiz) se les permite continuar desarrollando una serie de destrezas que no conviene desechar.

Por ello, nuestra docencia parte de combinar lo tradicional con lo digital para conseguir el máximo éxito de nuestros discentes.

Las formaciones que vayamos realizando con el paso de los cursos nos ayudarán como centro a trabajar de forma correcta con los dispositivos dentro de las aulas. Ayudarán al profesorado a conseguir unos objetivos de trabajo y a superar los miedos / dificultades que pueden surgir a la hora de poner en práctica lo aprendido con los alumnos. La formación de la figura responsable de las TIC en el centro será de gran importancia para ayuda del equipo docente a la hora de establecer nuevas metodologías activas y herramientas de trabajo que faciliten su labor dentro y fuera del aula.

El equipo directivo junto con los responsables del programa #CompDigEdu deben garantizar la formación del profesorado al igual que deben de conocer las dificultades y fortalezas que pueden surgir a través cursos de formación, buenas prácticas y mesas de diálogo.

Pedagogía: apoyos y recursos

Teniendo en cuenta las capacidades y necesidades de nuestros alumnos y los recursos con los que contamos, la pedagogía se basa en unas adaptaciones significativas del currículo donde además se cuenta con el apoyo de personal técnico educativo y metodologías basadas en el mando directo y descubrimiento guiado por parte del equipo docente.

El centro cuenta con un correo institucional de la plataforma educativa educaMadrid, donde es

conocedor de proyectos y cursos que van saliendo y que transmite al equipo docente. También, cada docente del centro, cuenta con un correo institucional en la misma plataforma de educaMadrid donde puede acceder para formaciones, webinars, creación de contenido etc.

Para dar a conocer a las familias información relacionada con el colegio, se cuenta con una página web: <https://colegiovirgendelourdes.es> y con un *blog* donde se van subiendo noticias relacionadas con actividades realizadas dentro y fuera del colegio. De esa forma, se crea una interactividad entre el equipo docente - alumnos - familias.

Gracias a la aplicación de *Google Sites*, nuestro centro pudo llegar durante la pasada pandemia, a los hogares de los alumnos y así poder continuar con su formación y seguimiento académico.

Como centro de Educación Especial, algunos profesionales son conocedores de algunos programas de innovación tales como gamificación educativa, aprendizaje basado en proyectos y realidad virtual entre otros muchos, pero la aplicación de ellos suele ser escasa debido a la falta de recursos materiales, de formación del profesorado y porque nuestra intervención suele estar más volcada en otras rehabilitaciones

Parte del equipo docente no conoce los *REA* (recursos de enseñanza aprendizaje de dominio público a los que se puede acceder para obtener material educativo gratis) ya sea por falta de formación o porque no lo han encontrado necesario para desarrollar su labor docente dentro del aula.

La labor del equipo #CompDigEdu es dar a conocer esos recursos para tenerlos en cuenta a la hora de trabajar con material adicional complementario y así poder desarrollar su competencia digital.

Por otra parte, si hay docentes que conocen los *REA* y que no solo lo utilizan para conseguir material, sino que también publican su propio material para uso de la comunidad educativa tanto a nivel interno como externo del colegio: Videos explicativos, fichas de trabajo por áreas y competencias etc.

El colegio Virgen de Lourdes Fundación Promiva cuenta con un protocolo sobre protección de datos y privacidad a través de una empresa externa denominada "*Prodat*" que nos asesora en esta materia.

Pedagogía: implementación en el aula

A partir de lo establecido en Plan Anual de Centro y contando con los apoyos y recursos necesarios para cubrir las necesidades del alumnado, la implementación en el aula de todo lo relacionado con la competencia digital se basa en una complementación del método tradicional que tan conveniente es para nuestro alumnado.

Trabajamos con los dispositivos dentro del aula; (ordenador portátil y tablets) de manera complementaria al uso de libros de texto en formato papel.

El equipo docente utiliza las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades con los alumnos en pequeños grupos dentro del aula. Además, un número significativo de profesores utilizan ocasionalmente herramientas digitales para complementar las actividades del libro de texto mediante aplicaciones como *Liveworksheets*, *Canva* o *Genially*.

Por otro lado, existen proyectos interdisciplinarios puntuales, pero no se utilizan las TIC para su diseño.

Evaluación

El equipo de Docentes y alumnado tiene necesidades y capacidades diversas en cuanto a lo que conlleva la Competencia Digital. Por un lado, mediante la herramienta *SELFIE*, se determinará qué nivel de competencia digital tiene nuestro equipo profesional y qué evaluación es la más apropiada a la espera de resultados. Por otro lado, en cuanto al alumnado, se recogerá una muestra que podrían ser los niveles curriculares más altos y realizar una evaluación cualitativa.

Los docentes entregan a las familias un informe pedagógico, logopédico y fisioterapeuta al final del curso que, en Educación Especial, resulta más esclarecedor que un boletín de notas haciéndoselo llegar a través de un correo electrónico.

No se utilizan herramientas de educaMadrid tales como cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces ya que nuestro alumnado no tiene un perfil creado en dicha plataforma.

Competencias del alumnado

El alumnado del centro trabaja todas las áreas y competencias del currículo de infantil y Primaria. Este Plan Digital de Centro aportará un elemento más a todas esas áreas de aprendizaje.

Nuestro alumnado en general, no crea recursos digitales, aunque los que pueden llegar a tener un nivel curricular más avanzado sí pueden llegar a utilizar de una forma sencilla herramientas digitales para realizar presentaciones como el uso de *PowerPoint* y *Word*, pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

Familias e interacción con el Centro

El continuo avance de la tecnología nos ha demostrado que podemos encontrarnos con familias que pueden conocer muy bien el manejo de dispositivos móviles y digitales al igual que podemos encontrarnos con familias que su conocimiento e implicación en el centro pase más de inadvertido.

Nuestro compromiso con las familias es facilitar el manejo y conocimiento de dispositivos móviles y herramientas digitales según lo estipulado en el PDC.

El AMPA transmite al centro la necesidad de conocer a través de herramientas digitales como es la funcionalidad día a día en el colegio. Para ello, se muestra colaborativa aportando ideas de mejora en las reuniones de consejo escolar.

En general, un número significativo de las familias se muestran comunicativas y funcionales con el centro escolar.

Web y redes sociales

Se cuenta con una página web <https://colegiovirgendelourdes.es> donde cualquier usuario que quiera conocer como es el centro educativo puede acceder de forma rápida y sencilla.

Esta web presenta una visualización estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas. Frecuentemente está actualizándose por lo que es funcional para las familias.

Por otro lado, el centro no cuenta con perfiles en redes sociales. De esta manera solo queda operativa una forma de visualización digital en la red global.

2. PUNTO DE PARTIDA	
2.1 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
Enlace al selfie del Centro: https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	2,7
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,1
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3,3
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	-
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	2,5
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,2
B3. Colaboraciones	2,2
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	2,5
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	2,9
C3. Acceso a internet	3,8
C5: Asistencia técnica:	2,7
C7: protección de datos	3,5
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,3
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	2,9
D2: Participación en el DPC	2,5
D3: Intercambio de experiencias	2,5
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	3,9
E2. Creación de recursos digitales	3,1
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	2,4
E4. Comunicación con la comunidad educativa	3,2
E5. Recursos educativos abiertos	-
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,7
F3: Fomento de la creatividad:	2,7
F4. Implicación del alumnado	3,6
F5: Colaboración del alumnado	3,5
F6: Proyectos interdisciplinares	2,6
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3,8
G3. Retroalimentación adecuada	3,9
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,2
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2,5
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	

H1. Comportamiento seguro	2,2
H3. Comportamiento responsable	2,9
H5. Verificar la calidad de la información	-
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	-
H9. Creación de contenidos digitales	-

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Falta de recursos digitales y mal funcionamiento en algunos casos.
- Posibles actitudes de rechazo / miedo de algunos miembros del equipo docente del centro debido a su desconocimiento al introducir temas relacionados con las nuevas tecnologías.
- Antigüedad de la infraestructura del centro obligando a un mantenimiento constante y reduciendo las posibilidades de mejora en las telecomunicaciones.
- Deficiencia en el conocimiento de la competencia digital.
- Familias reticentes al uso de las nuevas tecnologías en el centro.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Amplios espacios para el desarrollo de actividades digitales tanto dentro como fuera de las aulas.
- Concienciación por parte del equipo directivo de la importancia de las Tics y de la realización de un plan digital de centro real y práctico que cubra las necesidades del alumnado.
- Interés por parte del equipo docente para su formación en el ámbito de la Competencia Digital.
- Interés por el uso de las Tics.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Utilización de los dispositivos y recursos digitales como herramientas lúdicas distractoras y no de complementación al aprendizaje.
- Falta de partida económica por parte de la administración dirigida a la compra y mantenimiento de dispositivos.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Desarrollar nuevos espacios para la práctica de actividades tecnológicas Presentar una imagen de modernidad de las instalaciones.
- Formación del profesorado más joven para el desarrollo de la competencia digital en el centro.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Observamos que tras un primer análisis del PDC y teniendo en cuenta documentos que hacen referencia al inventario de dispositivos, la recogida de datos *SELFIE* y cumplimentación del *DAFO*, las áreas de impacto a tener en cuenta durante los próximos cursos pasan por seguir mejorando en el liderazgo.

Para ello, el objetivo estratégico marcado para esta área será:

- Desarrollar nuevas estrategias que permitan un continuo desarrollo del profesorado y tiempo para explorar la enseñanza digital.

Por otro lado, es de gran importancia recalcar el área comunicativa y de infraestructuras pues la comunicación es un pilar básico para el correcto funcionamiento del programa.

En este punto, los objetivos marcados por el equipo #CompDigEdu serán:

- Evaluar el progreso del programa digital a final del curso.
- Crear sesiones de debate sobre qué uso se está dando a las TIC en el centro y así conocer por parte del equipo docente cuáles son las fortalezas, debilidades y amenazas a las que se enfrentan.

Finalmente, para desarrollar un plan digital que esté a la altura de nuestras necesidades como centro educativo de enseñanza especial, es necesario mejorar en infraestructuras y equipos.

El objetivo para dicha área es:

- Buscar estrategias para la adquisición de mejores dispositivos digitales destinados a la enseñanza.
- Encontrar soluciones para una mejora del acceso a internet para uso del equipo docente.

4. Plan de Trabajo para el curso 23-24.

A. LIDERAZGO

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Reelección del equipo #CompDigEdu.	1ER TRIMESTRE (SEPTIEMBRE 2023)
Conocimiento de las funciones del equipo #CompDigEdu.	1ER TRIMESTRE (SEPTIEMBRE 2023)
Recordar al equipo docente los miembros del #CompDigEdu.	1ER TRIMESTRE (SEPTIEMBRE 2023)
Desarrollo del PDC e inclusión de este en el Plan Anual de Centro.	1ER TRIMESTRE (SEPTIEMBRE 2023)
Establecer reuniones frecuentes durante el presente curso académico.	CURSO 23-24

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Comunicar al profesorado el programa de competencia digital para el presente curso.	CURSO 23-24
Selección de los contenidos del centro para difusión y cumplimentación mediante herramientas adaptadas.	CURSO 23-24
Creación y difusión de los contenidos adecuados para visualización y conocimiento del profesorado mediante la creación de aulas virtuales.	CURSO 23-24

C. EQUIPAMIENTO DIGITAL

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura mediante la adquisición de recursos informáticos, conexión a internet y asistencia técnica).	CURSO 23-24
Ofrecer sesiones de formación al profesorado para aprendizaje de usos de diferentes dispositivos tecnológicos.	CURSO 23-24
Renovar el equipo informático para el desarrollo del aprendizaje del alumno.	CURSO 23-24

D. DESARROLLO PROFESIONAL

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa y diseñar las sesiones.	CURSO 23-24
Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro cuando sus alumnos utilizan dispositivos en el aula.	CURSO 23-24
Establecer una observación docente periódica con el fin de evaluar al final del presente curso, en la memoria de centro, la evolución del programa.	CURSO 23-24

E. PEDAGOGÍA, APOYO Y RECURSOS

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Establecer en la comisión del equipo #CompDigEdu los proyectos de innovación educativa que pueden ser interesantes para el centro.	CURSO 23-24
Continuar asesorando al profesorado sobre la adaptación de los REA según el alumnado.	CURSO 23-24
Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre Clinic Cloud y Google Classroom. También digitalizar los Historiales y Expedientes académicos de los alumnos.	CURSO 23-24

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Promover actividades o proyectos de centro o ciclo que incluyan el uso de las TIC en el aula.	CURSO 23-24
Incorporar en la programación de reuniones de ciclo/nivel/departamento momentos para el intercambio de experiencias y la búsqueda conjunta de materiales TIC.	CURSO 23-24

G. EVALUACIÓN

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, aula Virtual, Google Classroom).	CURSO 23-24

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Elaborar un inventario de dispositivos tecnológicos funcionales en centro para el presente curso e ir renovando dichos dispositivos durante el año académico.	CURSO 23-24

M.F. MÓDULO FAMILIAS

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Identificar a las familias que no tienen adquirida la competencia digital básica e intentar orientar en las tutorías la mejor forma para el aprendizaje del alumno en casa.	CURSO 23-24

M.D. MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Mantenimiento de la web del centro actualizada.	CURSO 23-24
Publicaciones de las actividades del centro de una manera diaria en RRSS mediante el uso de la aplicación Instagram.	CURSO 23-24

4.1 PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</i>
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>

A. LIDERAZGO
Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas, ...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro e identificar al profesorado que puede cumplir esta función. Informar al profesor seleccionado.

Responsable: DIRECTOR	Recursos:	Temporalización: SEPTIEMBRE 2023
---------------------------------	------------------	---

Indicador de logro: Existencia de nombramiento de un docente como responsable CompDigEdu	Valoración: SI / NO
---	----------------------------

Actuación 2: Informar al claustro sobre el nombramiento.

Responsable: DIRECTOR	Recursos:	Temporalización: SEPTIEMBRE 2023
------------------------------	------------------	--

Indicador de logro: Transmitir en la reunión de coordinación los nuevos nombramientos	Valoración: SI / NO
--	----------------------------

Objetivo específico: Nombrar la comisión #CompDigEdu del centro.

Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro e informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu		
Responsable: DIRECTOR	Recursos: Cursos de formación educaMadrid	Temporalización: SEPTIEMBRE 2023
Indicador de logro: Realizar los cursos de formación para conocimiento de las funciones		Valoración: SI / NO
Actuación 2: Informar al claustro sobre la composición de la comisión.		
Responsable: DIRECTOR	Recursos:	Temporalización: SEPTIEMBRE 2023
Indicador de logro: Existencia de comunicación de la nueva comisión al claustro		Valoración: SI / NO
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).		

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos:	Temporalización: OCTUBRE 2023
Indicador de logro: Cumplimentación del PDC		Valoración: SI / NO
Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		
Responsable: DIRECTOR	Recursos:	Temporalización: JUNIO2022
Indicador de logro: Se ha actualizado el plan de acogida incluyendo aspectos relativos al PDC		Valoración: SÍ/NO
Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.		
Actuación 1: Identificar las figuras que lideran los equipos.		
Responsable: DIRECTOR	Recursos:	Temporalización: SEPTIEMBRE 2023
Indicador de logro: Dar a conocer las figuras representativas del programa #CompDigEdu		Valoración: SI / NO
Actuación 2: Incluir un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas.		

Responsable: EQUIPO DIRECTIVO	Recursos: MEMORIA FINAL DE CURSO	Temporalización: JUNIO 2024
Indicador de logro: Conocimiento de puesta en práctica del PDC en el aula		Valoración: SI / NO
Actuación 3: Incluir un punto del orden del día en las reuniones de equipo para compartir las prácticas relacionadas con la implementación del PDC.		

Actuación 3: Incluir un punto del orden del día en las reuniones de equipo para compartir las prácticas relacionadas con la implementación del PDC.		
Responsable: EQUIPO DIRECTIVO	Recursos:	Temporalización: JUNIO 2024
Indicador de logro: Dar conocimiento de las prácticas relacionadas con la implementación del PDC		Valoración: SI / NO
Actuación 4: Incluir al responsable #CompDigEdu en reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes/departamentos.		
Responsable: DIRECTOR	Recursos:	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: Asistencia a las reuniones semanales del Coordinador #CompDigEdu		Valoración: SI / NO
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: BOE	Temporalización: OCTUBRE 2023
Indicador de logro: Realización de sesión formativa para el claustro sobre el MRCDD		Valoración: SI/ NO
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable: DIRECTOR	Recursos:	Temporalización: JUNIO 2023
Indicador de logro: Dar conocimiento de las modalidades formativas para el curso 23/24		Valoración: SI / NO
Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		

Objetivo específico: Usar un entorno virtual para uso exclusivo del claustro de profesores, además de Clinic Cloud. (Microsoft, Google, Aula Virtual).		
Actuación 1: Elaborar un cuestionario para recopilar las preferencias de entornos virtuales del claustro y pasar el cuestionario al profesorado del centro, analizando los resultados del cuestionario.		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: SELFIE	Temporalización: OCTUBRE 2023
Indicador de logro: Realización de cuestionario SELFIE a modo interno de centro educativo		Valoración: SI / NO
Actuación 2: Decidir el entorno virtual que se utilizará por todo el profesorado e informar al claustro sobre la decisión acordada.		
Responsable: EQUIPO DIRECTIVO	Recursos:	Temporalización: NOVIEMBRE 2023
Indicador de logro: Cambio de aplicación virtual para uso exclusivo del profesorado		Valoración: SI / NO
Actuación 3: Evaluar periódicamente la eficacia del sistema de comunicación establecido en el protocolo de comunicación existente en el centro.		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Formulario Limesurvey educamadrid	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: Recogida de datos por parte de los profesionales del centro		Valoración: SI / NO

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.

Actuación 1: Informar sobre todas las posibilidades que ofrecen los programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid.

Responsable: Responsable TIC

Recursos: educaMadrid

Temporalización: OCTUBRE 23

Indicador de logro: Realización de sesión de formación del equipo docente mostrando programas de colaboración

Valoración: SI / NO

Actuación 2: Seleccionar el programa más adecuado para el centro.

Responsable: Responsable TIC

Recursos: Formación Docente

Temporalización: OCTUBRE 23

Indicador de logro: Realización de sesión de formación del equipo docente

Valoración: SI / NO

Actuación 3: Valorar diferentes canales de difusión que pueden utilizar los centros para difusión de sus proyectos (Twitter, Facebook, Instagram, etc.)

Responsable: EQUIPO DIRECTIVO

Recursos: RRSS

Temporalización: NOVIEMBRE 23

Indicador de logro: Debatir si el centro valora la difusión de proyectos a través de RRSS

Valoración: SI / NO

Actuación 4: Informar de la posibilidad de crear un aula Virtual de EducaMadrid o TEAMS como herramienta de colaboración entre docentes y/o Departamentos Didácticos de distintos centros y compartir en el aula virtual de buenas prácticas educativas y recursos con el resto de miembros del Claustro.

Responsable: Responsable TIC

Recursos: educaMadrid

Temporalización: OCTUBRE 23

Indicador de logro: Realización de sesión de formación del equipo docente

Valoración: SI / NO

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Solicitar una ampliación del ancho de banda y valorar la posibilidad de contratarlo con un operador externo.

Actuación 1: Gestionar la instalación o mejora del cableado.

Responsable: EQUIPO DIRECTIVO

Recursos: Mantenimiento

Temporalización: CURSO 23-24

Indicador de logro: Mejora de las instalaciones y cableado

Valoración: SI / NO

Actuación 2: Consultar presupuestos con empresas externas para la ampliación del ancho de banda.

Responsable: EQUIPO DIRECTIVO

Recursos: Empresa de telecomunicaciones

Temporalización: CURSO 23-24

Indicador de logro: Puesta en conocimiento del equipo #CompDigEdu

Valoración: SI / NO

Actuación 3: Marcar seguimientos periódicos de la solicitud en el plan de trabajo del TIC.

Responsable: Responsable CompDigEdu

Recursos:

Temporalización: CURSO 23-23

Indicador de logro: Trabajo conjunto con el responsable TIC del centro

Valoración: SI / NO

Objetivo específico: Dotar al centro con los dispositivos básicos para que al menos en grupos pequeños o aulas se pueda iniciar su uso por parte de los alumnos (Aula de informática, portátiles, tablets...) para utilizar en el aula, teniendo en cuenta las posibilidades de cada alumno o grupo de alumnos.

Actuación 1: Estudiar y valorar las formas de conseguir estos dispositivos para su adquisición y uso en las aulas.

Responsable: Responsable CompDigEdu

Recursos: Web

Temporalización: CURSO 24-23

Indicador de logro: Conocimiento de nuevas estrategias para la dotación de dispositivos digitales.

Valoración: SI / NO

Actuación 2: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable: Responsable TIC	Recursos: educaMadrid	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: Envío de los tutoriales a través del correo de educaMadrid		Valoración: SI / NO
Objetivo específico: Dar a conocer los materiales específicos para alumnos con N.E.E basados en sistemas de comunicación alternativos.		
Actuación 1: Dedicar una sesión de claustro para presentar dichos recursos al profesorado nuevo.		
Responsable: Responsable TIC	Recursos: Formación Docente	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: Realización de sesión de formación a los nuevos miembros del equipo docente		Valoración: SI / NO
Actuación 2: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable: Responsable TIC	Recursos: educaMadrid	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: Envío de los tutoriales a través del correo de educaMadrid		Valoración: SI / NO
Actuación 3: Crear un sistema de registro y calendario de uso de los dispositivos compartidos, en los casos en que los recursos sean limitados.		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Recursos	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: Desarrollo de registro mediante aplicación digital.		Valoración: SI / NO

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios y analizar los resultados del cuestionario.

Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Formulario Limesurvey educamadrid	Temporalización: NOVIEMBRE 23
--	--	--------------------------------------

Objetivo estratégico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.

Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro cuando sus alumnos utilizan dispositivos en el aula.

Responsable: Responsable TIC	Recursos: Formación Docente	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: Acercamiento del responsable TIC al equipo docente que presente mayores dificultades		Valoración: SI / NO
Actuación 2: Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.		
Responsable: Responsable TIC	Recursos:	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: Desarrollo de una guía de ayuda atendiendo a las principales dificultades encontradas		Valoración: SI / NO
Actuación 3: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores e incluir en la actividad formativa este módulo inicial.		
Responsable: Responsable TIC	Recursos: Formación Docente	Temporalización: NOVIEMBRE 23
Indicador de logro: Realización de sesión de formación a los miembros del equipo docente		Valoración: SI / NO
Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.		

Responsable: Responsable TIC	Recursos: Formación Docente	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: Acercamiento del responsable TIC al equipo docente que presente mayores dificultades		Valoración: SI / NO
Actuación 2: Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.		
Responsable: Responsable TIC	Recursos:	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: Desarrollo de una guía de ayuda atendiendo a las principales dificultades encontradas		Valoración: SI / NO
Actuación 3: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores e incluir en la actividad formativa este módulo inicial.		
Responsable: Responsable TIC	Recursos: Formación Docente	Temporalización: NOVIEMBRE 23
Indicador de logro: Realización de sesión de formación a los miembros del equipo docente		Valoración: SI / NO
Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.		

Actuación 2: Crear grupos de trabajo (dentro de los equipos/departamentos) en los que los docentes puedan compartir sus experiencias con metodologías activas y digitalización en el aula y recoger la información que se genere.		
Responsable: Responsable TIC	Recursos: educaMadrid	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: Implementación en el aula mediante proyectos durante el curso.		Valoración: SI / NO
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: PGA / MEMORIA FINAL CURSO	Temporalización: JUNIO 2024
Actuación 3: Compartir en el aula virtual de buenas prácticas educativas y recursos con el resto de miembros del Claustro.		
Responsable: Responsable TIC	Recursos: Formación Docente	Temporalización: NOVIEMBRE 23
Indicador de logro: Realización de sesión de formación a los miembros del equipo docente		Valoración: SI / NO
Objetivo específico: Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.		
Actuación 1: Incluir en una reunión de equipo de ciclo un punto del orden del día con propuestas de mejora en el método de autoevaluación de la práctica docente y recoger las propuestas de los diferentes equipos a través de la CCP.		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Cuestionario	Temporalización: DICIEMBRE 23
Indicador de logro: Existencia de un buzón de sugerencias virtual		Valoración: SI / NO
Actuación 2: Elaborar un cuestionario para evaluar la práctica docente que incluya las modificaciones sugeridas por el claustro.		

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.		
Actuación 1: Promover actividades o proyectos de centro o ciclo que incluyan el uso de las TIC en el aula.		
Responsable: EQUIPO CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: Ofrecer las TIC´s como complementación del método de enseñanza tradicional del centro		Valoración: SI / NO
Actuación 2: Incorporar en la programación de reuniones de ciclo/nivel/departamento momentos para el intercambio de experiencias y la búsqueda conjunta de materiales TIC.		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: MEMORIA FINAL DE CURSO	Temporalización: JUNIO 24
Indicador de logro: Valoración del programa CompDigEdu durante el curso lectivo		Valoración: SI / NO
Actuación 3: Incluir en la programación de aula de cada materia un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula.		
Responsable: Equipo Docente	Recursos: PGA	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Puesta en práctica de lo adquirido durante la formación del curso 22-23		Valoración: SI / NO
Objetivo específico: Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.		
Actuación 1: Realizar exposiciones y presentaciones sobre proyectos.		
Responsable: Equipo Docente	Recursos: CANVA / GENIALLY/ OFFICE 365	Temporalización: CURSO 23-24

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable: Responsable TIC	Recursos: Raíces educaMadrid	Temporalización: OCTUBRE 23
-------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------

Indicador de logro: Existencia del Programa Raíces para conocimiento del equipo docente	Valoración: SI / NO
--	----------------------------

Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual.

Responsable: Responsable TIC	Recursos: Aula virtual	Temporalización: OCTUBRE 23
-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------

Indicador de logro: Existencia del libro de calificaciones del aula virtual para conocimiento del equipo docente	Valoración: SI / NO
---	----------------------------

Actuación 3: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, aula virtual...)

Responsable: Responsable TIC	Recursos: Formación Docente	Temporalización: OCTUBRE 23
-------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Indicador de logro: Existencia de estrategias de evaluación y herramientas digitales	Valoración: SI / NO
---	----------------------------

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.		
Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.		
Responsable: EQUIPO DIRECTIVO	Recursos: PGA	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: Uso de la tecnología como método complementario al tradicional		Valoración: SI / NO
Actuación 2: Elaborar un inventario de dispositivos tecnológicos funcionales en el centro (Tablet, ordenadores portátiles y sobremesa, pizarras digitales etc.)		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Inventario de centro	Temporalización: MAYO 24
Indicador de logro: Número de dispositivos móviles funcionales (tablets, ordenadores portátiles/sobremesa, pizarras digitales), (1= 20 dispositivos, 2=40 dispositivos. 3= 600 dispositivos, 4= 80 dispositivos, 5= 100 dispositivos)		Valoración: 1 a 5
Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.		
Actuación 1: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles.		
Responsable: Responsable TIC	Recursos: Web	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: Existencia de material para uso profesional interno de centro		Valoración: SI / NO

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número posible.

Actuación 1: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.

Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Formulario Limesurvey educaMadrid	Temporalización: MARZO 2024
--	--	------------------------------------

Indicador de logro: Número de familias que participan en la encuesta (1=30 familias, 2=60 familias, 3=900 docentes, 4=120 familias, 5=150 familias)	Valoración: 1 a 5
--	--------------------------

Actuación 2: Enviar a las familias el cuestionario sobre competencia digital a través de los tutores y la web

Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Correo electrónico	Temporalización: ABRIL 2024
--	-------------------------------------	------------------------------------

Indicador de logro: Existencia de encuesta al equipo docente para distribución vía e-mail a las familias	Valoración: SI / NO
---	----------------------------

Actuación 3: Analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente y extraer conclusiones de los resultados obtenidos.

Responsable: EQUIPO CompDigEdu	Recursos: Formación	Temporalización: MAYO 2024
---------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Realización de sesión de formación a los miembros del equipo docente para análisis de resultados obtenidos.	Valoración: SI / NO
--	----------------------------

Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales de formación de las familias que necesiten una formación básica. (ESCUELA DE PADRES)

Actuación 1: Identificar las familias que no tienen adquirida la competencia digital básica (A través de la encuesta de competencia digital si se tiene o de las preguntas directas a tutores del centro).

Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Formación Docente	Temporalización: MAYO 2024
--	------------------------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Conocimiento de la Competencia Digital de las Familias	Valoración: SI / NO
---	----------------------------

Actuación 2: Designar a la/s persona/s que se hará cargo de la formación de las familias que no tengan adquirida una competencia digital básica.

Responsable: EQUIPO DIRECTIVO	Recursos: Web	Temporalización: CURSO 23-24
--------------------------------------	----------------------	-------------------------------------

Indicador de logro: Existencia del nombramiento de un profesional como ponente de la formación	Valoración: SI / NO
---	----------------------------

Actuación 3: Diseñar una sesión formativa que permita a las familias sin competencia digital básica manejar sus dispositivos digitales.

Responsable: EQUIPO CompDigEdu	Recursos: Web	Temporalización: CURSO 23-24
Indicador de logro: Discutir y evaluar cómo se desarrollará la sesión formativa a las familias		Valoración: SI / NO
Actuación 4: Contactar personalmente con las familias que no tengan adquirida la competencia digital docente para ofrecerles la formación presencial en el centro.		
Responsable: EQUIPO DIRECTIVO	Recursos: Circular informativa	Temporalización: CURSO: 23-24
Indicador de logro: Poner en conocimiento de las familias la implicación del centro en su ayuda para mejora de la Competencia Digital		Valoración: SI / NO

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Desarrollar una web de centro funcional

Objetivo específico: Establecer mecanismos y responsables para mantener la web actualizada.

Actuación 1: Mantenimiento de la web de centro actualizada

Responsable: EQUIPO DIRECTIVO

Recursos:

Temporalización: CURSO 23-24

Indicador de logro: Mantenimiento de la página web del colegio

Valoración: SI / NO

Actuación 2: Habilitar etiquetas en las entradas en la página web creada con la herramienta Wordpress para que se clasifiquen las entradas de manera automática en las diferentes opciones de cada menú (con el objetivo de conseguir una web más eficiente y sencilla de gestionar).

Responsable: EQUIPO DIRECTIVO

Recursos:

Temporalización: CURSO 23-24

Indicador de logro: Diseño de la página web del centro llamativo, sencillo y funcional

Valoración: SI / NO

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

- **Responsables.**

Al ser el Plan Digital de Centro un proyecto que afecta en menor o mayor medida a todos los miembros de la comunidad educativa, todos serán partícipes de la evaluación del plan, como sucede con el resto de los planes y acciones que se llevan a cabo en la vida de un centro educativo. Por ello, será la memoria de final de curso en momento final de reflexión y evaluación del plan en el que todos los sectores podrán reflexionar y conocer el grado de consecución de los objetivos que se proponen en el plan, así como las propuestas de mejora para el próximo curso.

Si bien la evaluación del plan será tarea compartida, los miembros de la comisión CompDigEdu, serán los encargados de liderar el proceso de evaluación de las diferentes actuaciones para cada objetivo y área, siendo el responsable CompDigEdu quien lleve el máximo protagonismo en el proceso en colaboración con el ATD. Se encargará dicha comisión de la redacción de los apartados relativos a la valoración de los objetivos y actuaciones, para lo que recogerán y registrarán información del resto de docentes del centro y de otros agentes participantes en el proceso.

Los coordinadores de ciclo colaborarán con el responsable CompDigEdu en dicho proceso de evaluación.

- **Temporalización.**

La evaluación del Plan Digital de Centro tendrá lugar en diferentes momentos hasta el año 2024. Será en el mes de junio, coincidiendo con la elaboración de la memoria de final de curso, el momento en el que se haga balance del grado de consecución de los objetivos, para establecer propuestas de mejora y ajustar la propuesta de nuevos objetivos o grado de estos, de cara al siguiente curso.

No obstante, al final de cada trimestre, el coordinador CompDigEdu y el ATD repasarán los objetivos y actuaciones propuestos y la temporalización de éstos, para hacer los posibles ajustes que fueran necesarios. Lo compartirán con el resto de miembros de la comisión CompDigEdu y con el Claustro, en general. Se hará especial hincapié en compartirlo con los agentes responsables en aquellas acciones en las que sea necesario hacer ajustes o queden tareas pendientes.

- **Proceso.**

Serán las reuniones de la comisión CompDigEdu y la coordinación entre el ATD y el responsable CompDigEdu el inicio de las acciones con un fin evaluador o de recogida de información. Éstas se difundirán a través de la CCP y de los distintos coordinadores y coordinadoras de ciclo, en sus reuniones, en las que se levantará acta de los asuntos tratados.

Una vez que se llegue al punto en el que el centro sea completamente competente para recoger dicha información de forma digital mediante formularios u otras herramientas, el responsable CompDigEdu, bajo la supervisión y colaboración del equipo directivo, recopilará y analizará los datos, para emitir los correspondientes informes

- **Instrumentos.**

SELFIE y *DAFO* han sido los principales instrumentos para analizar el contexto y establecer el punto de partida. Éstos serán revisados para valorar los avances que se vayan produciendo. Por ello, se revisará el DAFO para ver de qué manera se van afrontado las debilidades, aprovechando las fortalezas, afrontando las amenazas y aprovechando las oportunidades.

En cuanto a *SELFIE*, a final de curso o principios del siguiente, se volverá a pasar de nuevo la herramienta para comparar los resultados y ver si habido mejora en las áreas que eran susceptibles de ello.

En las propias actuaciones que se proponen en este plan para abordar los objetivos, muchas de ellas consisten en la elaboración de cuestionarios para distintas cuestiones. A medida que avance el curso y vayan produciéndose las acciones formativas, dichos cuestionarios se harán de manera digital con las herramientas que ofrece la Consejería de Educación en el ecosistema de Educamadrid y sus herramientas complementarias de Google y Microsoft.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DEL CENTRO: Colegio Virgen de Lourdes Fundación Promiva

CÓDIGO DE CENTRO: 28022803